

## **Воспитательная деятельность в ОДОД и реализации воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ОДОД**

Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей N 82 Петроградского района (далее – ГБОУ лицей N 82). Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ОДОД, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники, включает в себя четыре основных раздела: Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

### **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

#### **Задачи (по ФГОС):**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;
- воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;
- формирование навыков культуры поведения;
- воспитание добросовестного отношения к труду, развитие умения трудиться коллективно;
- воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса;
- воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, в том числе позитивного отношения к жизни;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и укреплению общешкольного коллектива;
- формирование правовой культуры, гордости за отечественную историю, воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в ОДОД лицея – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**второй уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы педагога дополнительного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение 20 школьниками личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «ТРИЗ», «АЕН» (экологическое направление), «Компьютерная грамотность», «Профинжиниринг». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация. С 5 класса направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Ин. яз. (немецкий)», «Академия естественных наук» (география)», «Войти в IT», «История», «Учимся решать задачи по химии», ««Простая наука», «Смысловое чтение», «Решение нестандартных задач по физике», «Компьютер: архитектура, логика, моделирование», «Увлекательная математика», «Алгоритмизация и программирование в среде КуМир», «Информатика. Решу ОГЭ», «Решение расчётных задач по химии», «Ориентир в лабиринте закона», «Экология. Природа, человек, культура». 21 По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-

этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Цели и задачи дополнительного образования направлены и на ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства, на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодёжи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Программы дополнительного образования направлены и на ориентированы на укрепление среди детей толерантного отношения к разнообразию национальных культур, языкам и их носителям - детям разных национальностей, поддержка и сохранение добрососедства и взаимного уважения, гармонизация межнациональных отношений в подростковой среде; расширение кругозора и познавательного интереса учащихся на основе приобщения их к культурологическим знаниям при изучении особенностей традиций многонациональной северной столицы.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи: - сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни путём использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развить потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья. Направленности дополнительного образования

1. Физкультурно-спортивная направленность — способствует физическому совершенствованию ребёнка, формированию здорового образа жизни. Программы дополнительного образования этой направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодёжи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Программы «Футбол» и «Волейбол» реализуются через спортивный клуб «Лидер», который имеется в структурном подразделении.
2. Туристско-краеведческая направленность – способствует всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения, формированию активной жизненной позиции, укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся, а также освоения основных знаний в области туризма.

3. Естественнонаучная направленность - направленность в нашем ОДОД, реализуемая в связи с профилем лицея. Ученики среднего и старшего школьного возраста имели возможность выбрать согласно своему индивидуальному образовательному маршруту программу этого цикла. Занятия в кружках способствовали развитию естественнонаучной компетентности обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность.

4. Социально-педагогическая направленность – способствует формированию отношения к современным тенденциям окружающего мира, развитию личности, в социальноэкономическом мире, обучению финансовой и правовой грамотности.

5. Художественная направленность - программы дополнительного образования этой направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Попечительский совет участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительский клуб, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
Участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ лицее N 82 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (мастерклассы, интеллектуальные игры, квесты и т. п.);

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей через деятельность творческих активов, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудовой актив;

Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. 28 На индивидуальном уровне: Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Реализация модуля по профориентации предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, представителей ССУЗов, ВУЗов, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, посещение городских и районных профориентационных мероприятий, взаимодействие в представителей ВУЗов и ССУЗов, проведение классных часов, участие в профориентационных конкурсах.

Циклы профориентационных классных часов, внеурочная деятельность направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

На уровне школы:

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На уровне классов:

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Навигатор поступления» и т. д.);

Курс «Профинжинеринг», освоение школьниками основ профессионального выбора в рамках различных курсов внеурочной деятельности и в рамках курсов 29 дополнительного образования; Профильные классы «НТИ» и класс ЛЭТИ. На индивидуальном уровне: Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, классных руководителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и



иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; На школьном уровне:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события на один и более дней, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- по возможности вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ лицей № 82 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах.

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Деятельность детских общественных объединений в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- подразделение «Юные инспекторы движения» (7 класс). Добровольное объединение школьников, которое создано для проведения профилактических занятий с учащимися начальной школы и СП ОДОД по Правилам дорожного движения (ПДД), пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних и старших классов лицея.

- подразделение «Эколята и молодые защитники природы» (1-11 класс). Добровольное объединение по природоохране, которое создано в рамках Всероссийского социально-образовательного проекта. Проведение мероприятий в лицее, направленных на формирование ценностного отношения к природе.

### 3.10. Модуль «РДШ»

(РДШ – Российское Движение Школьников) Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и 33 слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- военно-патриотическое направление – деятельность юных инспекторов дорожного движения и т.д. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества.

На внешкольном уровне:

- Участие в благотворительных акциях.
- Встреча с ветеранами – ежегодная акция, целью которой является увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны и защитников Отечества. - Акция «Белый цветок» - возможность собрать средства для оказания всесторонней медико-социальной поддержки детям с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями.
- Участие в экологическом проекте «Добрые крышечки». Привлечение внимания к проблемам экологии.
- Участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица образовательного учреждения (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Социального дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- Включение обучающихся в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, находящимися на лечении в онкологических отделениях;
- Участие обучающихся (с согласия родителей и/или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (детские онкологические отделения, приюты для животных).

На школьном уровне:

- Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- Участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, тематических уроков и встреч;
- Участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательному учреждению территории. На базе образовательного учреждения создан волонтерский отряд «Юный волонтер». Отряд имеет свой годовой план работы, руководителя. Деятельность отряда

отражается на информационных стендах школы, на сайте образовательного учреждения. Отряд имеет свою страницу в социальной сети.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, на каникулах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т. п.);
- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, уголок ПДД, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Оформление классных уголков;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников, Новый год), оформление школы к традиционным мероприятиям, акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- Оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, к памятным датам).

### 3.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях, патриотизма, интеллектуальное развитие обучающихся. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- Литературные, исторические, биологические организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Организация экскурсии по различным темам воспитанниками кружка отделения дополнительного образования детей «Юные экскурсоводы» ГБОУ лицей N82.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание• должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям русского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов. Особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде; повышение социального статуса гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания детей и молодежи; проведение научнообоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания в организации образования на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий: для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества. Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности; формирование у воспитанников репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей.

Семейное воспитание, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация детей и молодежи на общечеловеческие и

национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей общества.

Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности предполагает формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа; самопознание призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей.

Формирование коммуникативной культуры определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности.

Экологическое воспитание предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

Эстетическое воспитание предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, способностью к концептуальному мышлению, целостному видению мира, воплощению ценностных представлений о нем в собственной творческой деятельности, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития.

Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды • здорового образа жизни ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих психическую устойчивость и необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В его составляющие входит профилактическое образование. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться как в процессе просветительской информационно-разъяснительной работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения воспитанников к занятиям различными видами спорта.

Трудовое и экономическое воспитание предполагает формирование у детей, • подростков умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе, команде; умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, максимализируя их подлинный эффект, т.е. созидать новое производство

и общество; формирование потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Развитие интеллектуальной культуры предполагает формирование современного научного мировоззрения и усвоения базовых ценностей; развитие активной мыслительной деятельности обучающихся, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности. Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

***Особенностью организуемого в ГБОУ лицей N 82 воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:***

1. Местоположением школы. ГБОУ лицей N 82 располагается в центре Санкт-Петербурга, Петроградском районе, в шаговой доступности от объектов исторического и культурного наследия, в исторической части города – Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. На протяжении его истории здесь нашли место более 300 памятников архитектуры, множество музеев и парков. Домик Петра I, Комплекс Петропавловский крепости, памятник «Стерегущему, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Государственный музей политической истории, Музей С. М. Кирова, что значительно расширяет образовательное пространство. Близость станции метро «Горьковская» и «Петроградская» дают возможность учащимся других районов Санкт-Петербурга получения образования в ГБОУ лицей N 82.

2. Сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 550 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; традиционными школьными мероприятиями, такими как:

- Праздник Первого звонка;
- Посвящение в первоклассники и лицеисты;
- Праздник поэзии на ул. Мира
- Конференции
- Интеллектуальные турниры Что? Где? Когда?
- Вечера встречи выпускников
- Праздник Последнего звонка
- Русские народные праздники
- Тематические выезды в ДОЛ «Звездный» 7

3. Наличие традиций детской проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся ведут работу над групповым и/или индивидуальным итоговым проектом, презентуя по завершении продукт своего проекта аудитории.



Интеграция основного и дополнительного образования дает возможность обучающимся на базе школы осваивать курсы по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристскокраеведческой и технической направленности. В лицее созданы условия для качественного образования, воспитания и всестороннего развития обучающихся 1-11 классов. Он имеет 2 корпуса, где размещены: Мультимедийное оборудование в кабинетах физики, химии, математики, русского— языка и СПОДОД «Детский сад».

В образовательных областях и предметах используются следующие электронные ресурсы: интерактивные плакаты, наглядные пособия, электронные учебники, школьный мониторинг, личные презентации учителей - предметников.

Отделение дополнительного образования (ОДОД) с танцевальным залом,

1 театральная студия.

Музей истории лицея

Библиотека

Оборудованный спортивный зал

ГБОУ лицей N 82 - единственное в районе общеобразовательное учреждение полностью соответствующее требованиям повышенного уровня обучения детей по программе естественнонаучного профиля. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 528 человек, численность педагогического коллектива – 64 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2011 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петроградского района Санкт-Петербурга, лицей обеспечивает своим выпускникам углублённую подготовку по предметам естественнонаучного цикла. В 2014 году в лицее открылось отделение дошкольного образования. В течение нескольких лет в лицее проходит городской детский фестиваль «Мировой город», в которые вовлечены не только педагоги, учащиеся и их семьи, но и творческие коллективы Санкт-Петербурга. Ежегодно в лицее проводится интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», который является отборочным этапом на игру «Что? Где? Когда?» городского уровня. В течение учебного года в образовательном учреждении силами педагогов реализуются проекты, направленных на реализацию естественнонаучного профиля лицея, это:

Естественнонаучный лекторий для дошкольников;

- Осенняя ярмарка интересов;
- Олимпиада по естественным наукам «Умка» для дошкольников;
- Школьная научно-практическая конференция;
- Городской фестиваль исследовательских работ «Юные Ньютон».

В настоящее время педагогический коллектив лицея продолжает искать новые формы создания оптимальной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся, расширяет контакты с высшими учебными заведениями. В 2013 году в лицее сформирован «Инженерный класс ЛЭТИ», в котором обучаются дети, ориентированные на научную деятельность в сфере технического образования. Они готовятся к поступлению в Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ». Воспитанники Инженерного класса достойно выступают на научно-практических конференциях городского и международного уровня для школьников. В 2015 году на базе лицея № 82 был произведён конкурсный набор учащихся в первый в Санкт-Петербурге «ГАЗПРОМНЕФТЬ-КЛАСС». В этом классе дети обучались по углублённой программе по предметам естественнонаучного профиля, сориентированным на профессии, востребованные компанией «Газпромнефть». Они получали углублённую подготовку для поступления в ВУЗы, которые готовят специалистов по нефтегазовому профилю. С 2020 года класс переименован в научно-технический.

Образование, которое обеспечивает ученикам коллектив опытных педагогов в ГБОУ лицей № 82, помогает детям с раннего возраста приобщиться к научной деятельности. Систематически проводятся научно-практические конференции для учащихся начальной школы «Мудрый совёнок» и «Юные Ньютоны». С 1996 года центром патриотического воспитания является школьный музей истории лицея, экспозиции которого посвящены этапам развития лицея и выдающимся выпускникам.

Создан кружок «Юные экскурсоводы». Активно развивается школьный актив РДШ. Одно из основных направлений его деятельности – волонтерство и добровольчество.

Объекты заботы волонтерского отряда:

- дом ветеранов войны и труда (Чкаловский пр,30) - детский онкологический центр; - приют «Брошенное сердце» для бездомных собак и кошек.
- Совета ветеранов Петроградского района Волонтеры школы регулярно в течение учебного года проводят акции и другие мероприятия в поддержку одиноких стариков, больных детей и животных.

В процессе воспитания ГБОУ лицей N 82 сотрудничает:

- Муниципальное образование Посадский
- Дворец детского творчества Петроградского района
- Психолого-педагогический центр «Здоровье»
- Молодежный консультативно-диагностический центр на Гатчинской
- районный штаб Российского движения школьников
- КДН и ЗП, ПДН ОВД Петроградского района
- Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района,
- ГБОУ ДОД «Балтийский берег»

- Центр помощи семье и детям Петроградского района,
- районная профилактическая служба «Контакт».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах – от пассивного наблюдателя до организатора. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений. Процесс воспитания в ГБОУ лицей N 82 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.